

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 151
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ОУ
протокол № 1 от 31.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ № 151
Ефимова Т.Н.
Ефимова Т.Н.
Приказ № 34 от 01.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Воспитателей разновозрастной группы № 2 (4 -7 лет)
компенсирующей направленности (логоневроз)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №151
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	3
1.3	Целевые ориентиры на конец учебного года средняя группа	4
	Целевые ориентиры на конец учебного года старшая группа	6
	Целевые ориентиры на конец учебного года подготовительная к школе группа	9
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		
1.4	Педагогическая диагностика	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть программы		
2.1	Организация логопедической работы	10
2.2	Содержание работы по образовательным областям средняя группа	11
	ОО «Физическое развитие»	12
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	13
	ОО «Речевое развитие»	19
	ОО «Познавательное развитие»	21
	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	28
	Содержание работы по образовательным областям старшая группа	32
	ОО «Физическое развитие»	32
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	34
	ОО «Речевое развитие»	38
	ОО «Познавательное развитие»	40
	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	45
	Содержание работы по образовательным областям подготовительная к школе группа	58
	ОО «Физическое развитие»	59

	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	61
	ОО «Речевое развитие»	66
	ОО «Познавательное развитие»	68
	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	77
	Лексические темы	83
	Расписание занятий	85
	Лист занятости детей разновозрастной группы НОД	88
	Лист занятости детей разновозрастной группы индивидуальные занятия с детьми.	90
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		
2.3	План взаимодействия с родителями на год, в том числе с применением дистанционных форматов	92
2.4	Система сетевого взаимодействия группы с другими организациями	94
2.5	Мероприятия с детьми в течение года	94
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Развивающая предметно-пространственная среда в группе	97
3.2	Режимы	100
4.	Приложения	101

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть программы.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей разновозрастной группы № 2 (4-5; 6-7 лет) компенсирующей направленности адаптированная для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 151 комбинированного вида Адмиралтейского района Санкт-Петербурга разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 151 комбинированного вида Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года Протокол № 6/17).

Срок освоения программы – 1 год (2022-2023 учебный год)

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ «ТНР. Заикание»)

Коррекционная помощь детям с «ТНР. Заикание» является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с «ТНР. Заикание». достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с «ТНР. Заикание»
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с «ТНР. Заикание.» в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с «ТНР. Заикание» в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с « ТНР. Заикание» как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с «ТНР, Заикание» развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с «ТНР. Заикание.»

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с «ТНР. Заикание.»

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Целевые ориентиры на конец учебного года.

Средняя группа

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с «ТНР. Заикание» планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Образовательная область	Целевые ориентиры
«Социально-коммуникативное развитие»	- Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, - знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, -испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, -владеет навыками самообслуживания, -выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.
«Познавательное развитие»	- Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; - хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; - складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; - может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; - может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; - может сложить простые предметные картинки из четырех частей; - владеет навыками счета в пределах трех; - обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; - может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; - понимание обращенной речи приближается к норме; - в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; - ребенок понимает различные формы словоизменения; - может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; - может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; - различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; - умеет импровизировать на основе литературных произведений; - запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; - умеет правильно держать карандаш и кисточку; - может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; - может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; - проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; - при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; - может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; - может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; - может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; - ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

1.3. Целевые ориентиры на конец учебного года Подготовительная к школе группа.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Заикание.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none">- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none">- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;- определяет времена года, части суток;- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none">- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

	<ul style="list-style-type: none"> - составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; - владеет предпосылками овладения грамотой.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - сопереживает персонажам художественных произведений.
ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1.4. Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты социально - личностного развития дошкольников, разработанные педагогическим коллективом, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценивать качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы.

Основные диагностические методы педагога:

- Наблюдение;
- Проблемная (диагностическая) ситуация;
- Беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Групповая.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы работы с дошкольниками с «ОВЗ.ТНР.Заикание.»

2.1 Организация логопедической работы речевой группы с диагнозом «ТНР.Заикание»

СЕНТЯБРЬ.

Обследование и диагностика нарушений речи у детей- 3 недели

Подготовительный период - 1 неделя

ОКТАБРЬ

Поддержание охранительного режима речи (молчания, шепотной речи, сопряженного голосоведения короткой фразы)

НОЯБРЬ, ДЕКАБРЬ

Режим сопряженной речи.

ЯНВАРЬ.

Режим отраженной речи.

ФЕВРАЛЬ. МАРТ

Режим коротко-ответной, диалогической формы речи.

АПРЕЛЬ

Подготовительный этап к самостоятельной речи(пересказ)

Закрепление навыков всех форм речи.

МАЙ

Режим свободной, спонтанной речи (рассказ)

Изменение сроков поддержания основных речевых режимов варьируется в зависимости от медицинских показаний заикающихся дошкольников.

2.2 Содержание работы по образовательным областям.

Средняя группа

Образовательная область / составляющие деятельности (для специалистов)	Содержание работы: цели, задачи
Физическое развитие	
Физическая культура.	<p>Сентябрь: Продолжать формировать правильную осанку. Совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Октябрь: Развивать быстроту, силу. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать, с преодолением препятствий.</p> <p>Ноябрь: Развивать выносливость, гибкость. Учить прыгать в длину, правильно разбегаться. Учить сочетать замах с броском при метании.</p> <p>Декабрь: Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках; умений ползать на четвереньках. Обучать выполнению прыжков на двух ногах. Совершенствовать умения бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками. Совершенствовать умения выполнять физические упражнения под музыку. Совершенствовать умения строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу. Совершенствовать движения рук и плечевого пояса, формировать умения разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью».</p> <p>Январь: Совершенствовать навыки ходьбы на носках; умений ползать на четвереньках. Формировать умения выполнять прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд.</p>

Формировать умения ловить мяч двумя руками.
Дальнейшее совершенствование умения согласовывать ритм движения с музыкальным сопровождением.
Совершенствовать умение катать друг друга на санках.
Февраль: Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с перешагиванием через игрушки, мячи.
Обучать пролезанию в обруч. Обучать перепрыгиванию с места предметов высотой до 25 см., перепрыгиванию последовательно на двух ногах 3-4 предметов высотой 10-15 см..
Формировать умения перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений.
Совершенствовать умения с помощью выразительных движений передавать характер музыки.
Март: Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках.
Совершенствовать навыки выполнения прыжков на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой, с продвижением вперёд, разными способами.
Обучать прокатыванию мячей по прямой, змейкой зигзагообразно с помощью палочек.
Совершенствовать умения выполнять физические упражнения под музыку, согласовав ритм движения с музыкальным сопровождением.
Формировать навыки игры в спортивные игры: городки, футбол.
Апрель: Совершенствовать навыки ходьбы и бега в колонне по одному, по двое, змейкой, врассыпную, с перешагиванием через игрушки.
Формировать умения выполнять прыжки на одной ноге на месте в высоту с места прямо и боком.
Совершенствовать умения бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками не менее 8 раз подряд. Совершенствовать умения с помощью выразительных движений передавать характер музыки.
Май: Закрепить умения перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, в круг, из одной шеренги в две, используя зрительные ориентиры.
Обучать перепрыгиванию с ноги на ногу на месте, с продвижением вперёд.
Формировать умения бросать мяч вверх и ловить его с хлопком.
Обучать импровизации под различные мелодии (марш, песня, танец).

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Сентябрь-Май: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.</p> <p>Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	
<p><i>Изобразительная деятельность:</i> Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	
<p>рисование</p>	<p>Сентябрь: Совершенствовать изобразительные навыки, умения передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.</p> <p>Октябрь: Формировать умение располагать изображение на всем листе. использовать разные способы рисования изобразительными материалами.</p>

	<p>Ноябрь: Развивать чувства цвета, ознакомление с новыми цветами и цветовыми оттенками. Закреплять знания о дымковской и филимоновской игрушке и особенностях их росписи. Учить украшать предмет цветными полосками и геометрическими фигурами, составляя из них узор.</p> <p>Декабрь: Способствовать дальнейшему развитию художественно-творческих способностей, чувства цвета, формы, пропорции; совершенствовать изобразительные навыки; композиционные умения.</p> <p>Январь: Совершенствовать умения передавать пространственное расположение предметов, движение фигур и объектов на листе бумаги.</p> <p>Февраль: Совершенствовать умения использовать разные способы рисования изобразительными материалами.</p> <p>Март: Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить создавать пейзажную композицию.</p> <p>Апрель: Учить составлять узор из народных орнаментов.</p> <p>Май: Учить рисовать на мокром листе; на камне; придавать рисунку выразительность. Продолжать знакомить с новым способом передачи изображения - предметной монотипией.</p>
<p>лепка</p>	<p>Сентябрь: Развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки.</p> <p>Октябрь: Учить лепить с натуры сложные по форме овощи и фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей и фруктов. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали.</p> <p>Ноябрь: Учить прочно, соединять части изделия между собой; лепить предметы из знакомых форм, соблюдая пропорции и соотношения частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стеклой.</p> <p>Декабрь: Обучать передаче в лепке выразительности образа.</p> <p>Январь: Закреплять разные способы лепки.</p> <p>Февраль: Расширять представления об особенностях декоративной и лепки из различных материалов.</p>

	<p>Март: Продолжать учить детей лепить фигуру человека девочки из конуса, фигурку животного; сочетать в поделке природный материал и пластилин.</p> <p>Апрель: Учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф).</p> <p>Май: Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; закреплять на пластине мелкие предметы.</p>
<p>аппликация</p>	<p>Сентябрь: Учить навыкам работы с ножницами.</p> <p>Октябрь: Закреплять приёмы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников путём скругления углов; умение правильно работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем.</p> <p>Упражнять в технике работы с гофрокартоном.</p> <p>Ноябрь: Учить украшать предмет цветными полосками и геометрическими фигурами, составляя из них узор.</p> <p>- Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист и друг на друга.</p> <p>Декабрь: Осваивать технику вырезывания округлых форм.</p> <p>Январь: Развивать умения создавать декоративные и сюжетные композиции в технике аппликация.</p> <p>Февраль: Совершенствовать навыки работы с ножницами.</p> <p>Март: Учить вырезать симметричную форму из сложенного пополам листа и закреплять умение вырезать по нарисованным контурам.</p> <p>Учить выполнять поделку в технике мятой бумаги;</p> <p>Апрель: Продолжать учить вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение обрывать лист цветной бумаги на кусочки небольшого размера.</p> <p>Май: Учить располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный образ; создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения; использовать в работе гофрированную бумагу.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность.</p>	<p>Сентябрь: Совершенствовать навыки сооружения различных вариантов построек по образцу, схеме из 4-5 деталей</p> <p>Октябрь: Познакомить с игрой «Танграм».</p>

Учить строить по иллюстрации. Учить планировать этапы постройки, заменять детали, строить, исходя из вида и размера груза.

Ноябрь: Учить самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от ее назначения: футбольное поле, баскетбольная площадка..).

Совершенствовать приемы и способы складывания бумаги.

Декабрь: Закреплять умение создавать постройки по условию, использовать взаимозаменяемость деталей. Закреплять знание названий деталей конструктора (пластина, брусок, цилиндр). Упражнять в изготовлении основных элементов из полосок бумаги - капля, листик. Учить делать объемное изображение, вкладывать элементы друг в друга.

Совершенствовать приемы и способы складывания бумаги.

Закрепить умение делить лист бумаги на две части. Совершенствовать умение работать с бумагой. Закреплять умение создавать из бумаги простейшие объемные фигуры.

Январь: Побуждать создавать образ будущих построек на зимнем участке группы.

Учить строить по условию: тоннель для подлезания, горка.

Учить строить мосты по условию: широкие и узкие, с пологим и крутым спусками.

Подбирать детали в соответствии с условием. Побуждать объяснять зависимость ширины и других характеристик от заданных условий.

Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании. Формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.

Февраль: Закрепить представление о том, что продукты в детский сад доставляют на различном транспорте, уточнить его составные части. Учить анализировать образцы построек, выделяя основные части машин, их пространственное расположение, дополнительные детали.

Совершенствовать приемы и способы складывания бумаги.

Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль...).

Март: Учить творческому конструированию, умению оформлять постройку архитектурными деталями.

Учить выполнять поделку в технике мятой бумаги. Учить закреплять части поделки, дополнять ее деталями.

Учить использовать при изготовлении поделок различные материалы. Совершенствовать умение передавать с помощью разнофактурных материалов задуманную тему.

Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним.

Учить выполнять постройку из мелкого строительного материала, передавая характерные особенности разных сооружений, соотносить по размеру с работами сверстников. Закрепить знание слов: тротуар, дорога, проезжая часть. Напомнить правила поведения при выполнении коллективных работ по конструированию.

Апрель: Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении. Развивать конструкторские навыки, упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление.

Формировать представления о различных машинах, их назначении, строении.

Уточнять представления детей о строительных деталях, о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания)

Совершенствовать приемы складывания бумаги.

Май: Закреплять умение создавать постройку по иллюстрации, планировать этапы постройки, объединять работы в соответствии с общей темой.

Совершенствовать приемы складывания бумаги.

	<p>Закрепить навыки творческого конструирования.</p> <p>Закреплять умение планировать и осуществлять постройку в соответствии с назначением (карусели)</p>
<p>Музыкальная деятельность.</p>	<p>Сентябрь-Май:</p> <p>Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий .</p> <p>Пение. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.</p> <p>Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>Учить детей пропевать мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p> <p>Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить движения к пляскам, танцам, запоминать композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p>Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p>

	<p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Развитие речи.</p>	<p>Сентябрь: Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Развивать умение говорить в спокойном темпе. Развивать навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Октябрь: Совершенствовать умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца. Обучать составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок из 2-3 предложений. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Учить навыкам ведения диалога.</p> <p>Ноябрь: Обучать составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомой сказки и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>Декабрь: Учить составлять описательный рассказ о животных и птицах. Учить сравнивать животных и птиц по различным признакам; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных и птиц. Совершенствовать умения слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Январь: Совершенствовать умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. Учить пересказывать сказку с помощью вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.</p>

	<p>Февраль: Совершенствовать умение составлять рассказы - описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Учить подбирать определения к заданным словам. Формировать навыки связной речи.</p> <p>Март: Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. Повышение коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения .</p> <p>Апрель: Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин . Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок.</p> <p>Май: Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. Совершенствовать навык пересказа коротких рассказов. Формировать умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>
<p>Приобщение к художественной литературе.</p>	<p>Сентябрь-Май: Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p>

	<p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Выяснять симпатии и предпочтения детей.</p>
Познавательное развитие	
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование).</p>	<p>Октябрь: Уточнить представление о том, кто такие учёные, познакомить с понятиями «наука», о способе познания мира - эксперименте, о назначении детской лаборатории; дать представление о культуре поведения в детской лаборатории.</p> <p>Уточнить представление детей о свойствах воды; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму.</p> <p>Выявить вещества, которые растворяются в воде, закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.</p> <p>Дать детям представление о существовании невидимой силы - силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к земле.</p> <p>Ноябрь: Познакомить детей с приборами для наблюдения; объяснить для чего они нужны человеку.</p> <p>Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с лупой.</p> <p>Выявить свойство предметов - массу; познакомить с прибором для измерения массы - чашечными весами; научить способам их использования.</p> <p>Декабрь: Расширить представление детей о свойствах воздуха; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.</p> <p>Дать детям представление о том, что солнце является источником тепла и света.</p> <p>Познакомить детей с причиной возникновения ветра; уточнить представления детей о свойствах воздуха.</p>

Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.

Январь: Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра.

Расширять представления детей о мерах длины; познакомить с измерительными приборами; развить познавательную активность детей за счёт знакомства с мерами длины в древности.

Развивать самостоятельную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе; поощрить детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения; развить аккуратность, взаимопомощь.

Февраль: Уточнить представления детей о свойствах льда; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства. Научить детей самостоятельно изготавливать солёное тесто.

Март: Познакомить детей с физическим явлением - магнетизмом, магнитом и его особенностями.

Познакомить детей с понятием «звук»; выявить причину возникновения звука - дрожание предметов.

Обобщить представления детей о физическом явлении - звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передаётся с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.

Развить у детей умение сравнивать различные звуки, определять их источник; развить познавательную активность и самостоятельность детей при изготовлении соломинки-флейты.

Апрель: Дать представления детям о солнечной системе.

	<p>Май: Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму; развить внимание. Развить у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Сентябрь: Совершенствовать умения ориентироваться в детском саду и на участке.</p> <p>Октябрь: Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 4 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закреплять в речи количественные и порядковые числительные. Совершенствовать навык сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские и геометрические фигуры.</p> <p>Ноябрь: Формировать умения считать по одному, навыков количественного счета в пределах четырех. Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Декабрь: Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Ознакомить с количественной моделью натурального ряда чисел. Закреплять знания об уравнивании количества предметов (3,4,5), как в большую так и меньшую сторону. Закрепить представления о частях\ суток</p> <p>Январь: Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств; ориентировки на плоскости. Закреплять навык отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Упражнять в соотнесении числа и цифры.</p> <p>Февраль: Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления сч Закреплять представления о натуральном ряде чисел.</p>

	<p>Совершенствовать умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.</p> <p>Март: Совершенствовать навык присчитывания по одному до заданного числа.</p> <p>Апрель: Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости. Формирование навыков счёта в пределах пяти.</p> <p>Май: Формировать навыки отсчитывания предметов и счёта на слух; Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения; упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности.</p>
<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>Сентябрь: Закреплять знания о взаимосвязи живой и не живой природы. Формировать представление об осени. Формировать понятия о смене времён года. Уточнять представления об особенностях каждого сезона. Закреплять представление о частях дерева. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.</p> <p>Октябрь: Закреплять представления о характерных особенностях овощей, фруктах; называть условия для их роста. Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе. Закреплять знания о перелётных птицах, воспитывать интерес и бережное отношение к пернатым. Формировать умение и желание беречь и защищать природу.</p> <p>Ноябрь: Расширять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Формировать способность устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями сезона. Воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.</p>

Расширять знания детей о неживой природе.
Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Декабрь: Формировать представления об изменениях в природе, воспитывать интерес к исследовательской деятельности.
систематизировать знания о зимующих птицах.
формировать представление о свойствах снега.
формировать знания о сезонном явлении - снегопаде.
продолжать наблюдения за работой дворника.
формировать интерес к природным явлениям.
Январь: формировать представление о движении снега в ветреную погоду.
формировать представление о том, как происходит смена дня и ночи.
расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения.
Февраль: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.
закреплять представления о птицах.
воспитывать познавательный интерес к птицам.
формировать представления об изменениях в природе.
Март: формировать понятия о смене времён года.
учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; различать птиц по оперению размеру, голосу.
знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся).
продолжать знакомить со свойствами воды, различными её состояниями.
воспитывать положительное отношение к людям труда.
Апрель: продолжать формировать обобщённые представления о каждом сезонном изменении в неживой природе.
знакомить с новым явлением - почками
дать понятие о ветре, его свойствах.

	<p>продолжать знакомить с деревьями на участке.</p> <p>Май: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука, божьей коровки, комара, стрекозы, бабочки.</p> <p>продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями.</p> <p>закреплять знания о неживой природе.</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p>	<p>Сентябрь - Октябрь: Расширение обобщённых представлений детей об осени, как о времени года; о существенных признаках сезона (похолодание, сокращение светового дня, изменение окраски растений, опадание листьев, тучи, дожди; сбор урожая, перелёт птиц на юг и т.д.). Обучение детей различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.</p> <p>Расширение обобщённых представлений детей об овощах, о месте их произрастания. Уточнение, как за ними ухаживают, что из них готовят. Рассказать о том, что в овощах много витаминов.</p> <p>Расширение обобщённых представлений детей о фруктах; месте их произрастания; способах ухода за фруктовыми деревьями; рассказать о возможных вариантах приготовления фруктов, о том, что в них много витаминов.</p> <p>Закрепление в памяти у детей названия основных грибов, лесных и садовых ягод. Учить различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды по их строению и характерным внешним признакам.</p> <p>Ноябрь: Расширять обобщённые представления детей об одежде; её существенных признаках; материалах, из которых она сделана.</p> <p>Расширять обобщённые представления детей об обуви; её существенных признаках; материалах, из которых она сделана.</p> <p>Расширять представления детей о своей семье, семейных традициях.</p> <p>Расширять обобщённые представления детей о видах посуды; рассказать о частях, из которых состоит посуда, о материалах, из которых она сделана.</p>

Декабрь: Расширять обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях.

Расширять обобщённые представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Расширять обобщённые представления детей о зимующих птицах: где они живут и чем питаются. Уточнять, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто.

Расширять обобщённые представления детей о домашних животных зимой. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных. Уточнить, какую пользу они приносят человеку.

Расширять обобщённые представления детей о жизни диких животных зимой; уточнить, где они живут, чем питаются, как передвигаются.

Систематизация и закрепление представления детей о новогоднем празднике.

Январь: Систематизировать и закрепить знания детей о зимних развлечениях.

Расширять обобщённые представления детей о транспорте, его назначении. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Знакомство с профессиями людей, работающих на различных видах транспорта.

Февраль: Продолжать расширять представление детей о профессиях в детском саду.

Знакомить детей с трудом строителей; показать результаты их труда. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Закрепить обобщающие понятия стройка и строители.

Формирование представления о российской армии и профессиях военных. Расширение и активизация словаря по теме.

Март: Расширять знания детей о том, когда наступает весна, о её основных признаках.

Воспитывать чувство любви заботливое отношение к маме.

Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, размножении и уходе за ними.

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.

Расширять представления детей об аквариумных и пресноводных рыбах, их образе жизни.

	<p>Знакомить детей с тем, как делают хлеб и хлебобулочные изделия; рассказать, кто их выпекает.</p> <p>Апрель: Расширять обобщённые представления детей о городе Санкт-Петербург, ближайших улицах его достопримечательностях. Знать название улицы, на которой я живу.</p> <p>Расширять обобщённые представления детей о родном городе, его истории, достопримечательностях; об улице, на которой они живут.</p> <p>Май: Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины.</p> <p>Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.</p> <p>Расширять и уточнять обобщённые представления детей о насекомых; вспомнить, где они живут, чем питаются; рассказать о пользе насекомых для природы и для человека.</p> <p>Расширять представления детей о полевых и садовых цветах, их строении, местах произрастания.</p> <p>Расширять обобщённые представления детей о лете, его признаках. Рассказать о летних забавах детей. Закрепить знания детей о временах года.</p>
<p>Петербурговедение</p>	<p>Октябрь: Способствовать формированию первоначальных знаний о нашей страны. Познакомить дошкольников с особенностями жизни русского народа, его укладом, обычаями и традициями.</p> <p>Познакомить детей с местом расположения города на карте, с историей его возникновения. Способствовать формированию понятия «малая Родина». Воспитывать любовь к своему городу, вызывать чувство гордости и восхищения им.</p> <p>Ноябрь: Познакомить детей с названиями улиц района, их местом расположения и особенностями.</p> <p>Способствовать формированию чувства патриотизма и гордости за свой город.</p> <p>Декабрь: Продолжать знакомить детей с главной площадью города. Способствовать воспитанию чувства гордости за свой город.</p>

	<p>Январь: Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Адмиралтейского района , научить любоваться им. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию.</p> <p>Побуждать познавательный интерес к достопримечательностям района, восхищаться ими.</p> <p>Февраль: Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города. Способствовать формированию у детей желания посещать музеи разных видов.</p> <p>Март: Продолжать знакомить детей с достопримечательностями района.</p> <p>Формировать начальные знания о Санкт-Петербурге, его истории. Развивать логическое мышление и зрительное восприятие.</p> <p>Апрель Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина(сказки). Воспитание любви к поэту, гордости за него.</p> <p>Май: Знакомить детей с памятниками, посвященными ВОВ в нашем городе. Воспитание патриотизма, любви к Родине.</p>
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p>	<p>Сентябрь-Май:</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Развивать</p> <p>стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p>

<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p>	<p>Сентябрь-Май:</p> <p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Семья. Углублять представления ребенка о своей семье..</p> <p>Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению посильных обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.</p> <p>Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p>Сентябрь -Май:</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p>

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, при затруднениях, обращаться к взрослым, с помощью взрослого наводить порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение совместно со взрослым своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности (труд рядом). Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься рядом. Развивать желание помогать друг другу.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение

	<p>к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
<p>Формирование основ безопасности.</p>	<p>Сентябрь: Расширять у детей знания о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность.</p> <p>Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).</p> <p>Октябрь: Знакомить детей с дорожными знаками « Дети!». «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания». Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах.</p> <p>Объяснить детям, зачем нужны витамины.</p> <p>Ноябрь: Закреплять у детей знания о сигналах светофора и их назначении. Развивать слуховое восприятие.</p> <p>Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> <p>Декабрь: Закреплять правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.</p> <p>Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.</p> <p>Январь: Дать детям представление о машинах специального назначения.</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.</p> <p>Февраль: Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.</p> <p>Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.</p>

	<p>Март: Расширять у детей знания об улице, ее особенностях. Закреплять знания о назначении тротуара, проезжей части. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Научить детей справляться со своими страхами.</p> <p>Апрель: Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p> <p>Май: Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире детей.</p> <p>Познакомить детей с ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.</p>
--	--

Подготовительная к школе группа

Образовательная область	Содержание работы: цели, задачи	Формы организации деятельности (НОД, совместная, в режимных моментах, в сам. деятельность, проекты, выставки и др.)
Физическое развитие		
Физическая культура.	<p>Сентябрь. Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, прыжки, бросание, ловлю и метание) с учётом этапности развития нервной системы, психики и моторики.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.</p> <p>Совершенствовать навыки игры в футбол.</p> <p>Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры.</p>	<p>Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные</p>

	<p>Октябрь. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости). Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах. Развивать творчество и воображение. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперёд с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.</p> <p>Ноябрь. Воспитывать выдержку, смелость, решительность. Способствовать формированию широкого круга игровых действий. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли мяча. Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений. Совершенствовать навыки игры с элементами соревнования.</p> <p>Декабрь. Совершенствовать навыки ходьбы и бега. Продолжать формировать навыки выполнения прыжков через короткую скакалку разными способами. Совершенствовать навыки бросания мяча вверх и ловли его двумя руками. Совершенствовать навыки красивого выполнения упражнений под музыку. Совершенствовать навыки езды на санках, с выполнением различных игровых заданий. Совершенствовать навыки игры в подвижные игры.</p> <p>Январь. Совершенствовать навыки ходьбы в сочетании с другими видами движений. Формирование навыков выполнения прыжков через большой обруч. Совершенствование навыков ведения мяча в разных направлениях одной рукой. Дальнейшее совершенствование навыка ритмичности движений.</p>	<p>досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов.</p>
--	---	---

Продолжать формировать умение приседать из положения «ноги врозь» .
Формировать навыки выполнения заданий в играх-эстафетах с санками.
Совершенствовать навык игры с элементами соревнования.

Февраль.
Совершенствовать навыки бега в чередовании с ходьбой, прыжками.
Совершенствовать навыки метания в вертикальную и горизонтальную цель.
Продолжать совершенствовать навыки развития выразительности и плавности.
Продолжать формировать умения захватывать палку ступнями посередине и поворачивать её на полу.
Формировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навыка скольжения с невысокой горки.

Март.
Формировать потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.
Совершенствовать навыки ходьбы и бега, сформированные ранее.
Совершенствовать навыки выполнения прыжков в длину с места.
Формировать навыки перебрасывания набивного мяча.
Совершенствовать навыки выполнения движений под музыку.
Совершенствовать навыки игры в подвижные игры.

Апрель.
Совершенствовать основные движения путём введения новых, сложно координированных.
Совершенствовать навыки бега и ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с поворотом, с выполнением заданий.
Совершенствовать навыки выполнения прыжков в длину с разбега.
Формировать навыки метания мяча вдаль правой рукой.
Совершенствовать навыки развития пластичности и выразительности .
Совершенствовать навыки игры в различные спортивные игры.

Май.
Совершенствовать навыки бега на скорость, с изменением темпа, на выносливость.
Совершенствовать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа.
Формировать навыки метания мяча вдаль левой рукой.
Совершенствовать навыки творчества и воображения.

	Совершенствовать навыки игры в подвижные игры, умения самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<p>Сентябрь - Май. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразии в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>	Подвижные игры Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевые игры Образовательная деятельность Рассматривание иллюстраций, картинок Дидактические игры Этюды и упражнения, игры-имитации Развлечения Беседы Опыты и эксперименты Игровые ситуации

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность:

Рисование	<p>Сентябрь. Совершенствовать изобразительные навыки, умения передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.</p> <p>Октябрь. Формировать умение передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов; использовать разные способы рисования изобразительными материалами.</p> <p>Ноябрь. Развивать чувства цвета, ознакомление с новыми цветами и цветовыми оттенками, обучать смешиванию красок. Закреплять знания о дымковской и филимоновской игрушке и особенностях их росписи.</p> <p>Декабрь. Учить создавать сюжетную композицию.</p>	Рассматривание картин и репродукций, наблюдение за объектами природы и искусства, комментирование педагогом увиденного и вовлечение ребят в познавательную беседу с помощью художественного слова. Непрерывная образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Экспериментирование. Дидактические, строительные, сюжетно-ролевые игры. Выставки репродукций произведений живописи.
------------------	--	--

	<p>Продолжать учить украшать новогоднюю ёлку.</p> <p>Январь. Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом - гжелью.</p> <p>Февраль. Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы.</p> <p>Март. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Продолжать знакомить с русской живописью.</p> <p>Апрель. Учить рисовать звёздное небо, путём процарапывания. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета.</p> <p>Май. Закреплять умение подбирать ограниченную цветовую гамму, соответствующую фону.</p>	<p>Проектная деятельность.</p>
<p>Лепка</p>	<p>Сентябрь. Развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки.</p> <p>Октябрь. Учить лепить с натуры сложные по форме овощи и фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей и фруктов. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали.</p> <p>Ноябрь. Учить прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность; лепить предметы из знакомых форм, соблюдая пропорции и соотношения частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой.</p> <p>Декабрь. Знакомить детей с новой техникой пластилинографии - раскатанной картинкой.</p> <p>Январь. Совершенствовать навыки детей лепить из пластилина различные предметы, используя освоенные приёмы лепки.</p>	

	<p>Февраль. Познакомить детей с новой техникой пластилинографии - растягивание пластилина.</p> <p>Март. Продолжать учить детей лепить декоративные предметы.</p> <p>Апрель. Познакомить детей с возможностями смешивания пластилина.</p> <p>Май. Познакомить детей с новой техникой - многослойной лепкой, приёмами работы.</p>	
<p>Аппликация</p>	<p>Сентябрь. Совершенствовать навыки работы с ножницами.</p> <p>Октябрь. Закреплять приёмы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников путём округления углов; умение правильно работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем.</p> <p>Ноябрь. Учить украшать предмет цветными полосками и геометрическими фигурами, составляя из них узор. Продолжать учить наносить клей на детали, наклеивать их на лист и друг на друга.</p> <p>Декабрь. Учить создавать выразительный образ из ваты.</p> <p>Январь. Знакомить детей с техникой папье-маше.</p> <p>Февраль. Совершенствовать навыки создавать выразительный образ в технике - обрывания.</p> <p>Март. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.</p> <p>Апрель.</p>	

	<p>Совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация).</p> <p>Май. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов.</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность.</p>	<p>Сентябрь. Совершенствовать навыки сооружения различных вариантов построек по образцу, схеме из разнообразных по форме и величине деталей.</p> <p>Октябрь. Упражнять в технике работы с гофрокартоном. Учить строить по иллюстрации.</p> <p>Ноябрь. Учить строить дома, оформлять их архитектурными деталями Совершенствовать приёмы и способы складывания бумаги.</p> <p>Декабрь. Совершенствовать приёмы и способы складывания бумаги. Закрепить умение строить по чертежу.</p> <p>Январь. Упражнять в изготовлении коробочки прямоугольной формы, преобразовывать её в разные предметы. Упражнять в составлении изображений из счётных палочек.</p> <p>Февраль. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения.</p> <p>Март. Учить работать с картонной заготовкой.. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Учить выполнять работу из бросового материала.</p> <p>Апрель. Учить использовать приёмы симметричного вырезания. Продолжать учить технике имитации фрески. Развивать умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов.</p> <p>Май.</p>	

	<p>Познакомить детей с техникой изготовления объёмной поделки.</p> <p>Познакомить детей с новой техникой изготовления аппликации из бумажных жгутиков.</p> <p>Закреплять умение создавать самостоятельные постройки и конструкции из строительного материала и счётных палочек.</p>	
Музыкальная деятельность.	<p>Сентябрь - Май.</p> <p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.</p> <p>Обучать игре на детских музыкальных инструментах.</p> <p>знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p>	<p>Музыкальные занятия, праздники и развлечения, тематические вечера, беседы, концерты, театральные постановки и хороводы, аттракционы, спектакли, игры, упражнения.</p> <p>Самостоятельная музыкальная деятельность детей, совместная музыкальная деятельность взрослых и детей в повседневной жизни ДОУ.</p> <p>Музыка в быту детского сада, слушание музыки, самостоятельное музицирование, утренняя гимнастика, музыка «фоном».</p>
Речевое развитие		
Развитие речи.	<p>Сентябрь.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Развивать умение говорить в спокойном темпе.</p> <p>Развивать навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Октябрь.</p>	<p>Интегрированные речевые занятия, образовательная ситуация, ситуация общения, проектная деятельность, игры (дидактические, драматизации, театрализованные, хороводные, пластические этюды), беседа, рассказ, диалог, викторины, конкурсы, чтение художественной и познавательной литературы,</p>

	<p>Совершенствовать умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Обучать составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога.</p> <p>Ноябрь.</p> <p>Обучать составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомой сказки и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>Декабрь.</p> <p>Совершенствовать навыки составления описательного рассказа по картине.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.</p> <p>Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описание природы, окружающей действительности.</p> <p>Январь.</p> <p>Совершенствовать навык использования принятых норм вежливого речевого общения .</p> <p>Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах.</p> <p>Формировать умение составлять рассказы на основании личного опыта.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога.</p> <p>Февраль.</p> <p>Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>Формировать умение рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа рассказов и знакомых сказок.</p>	<p>рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ.</p>
--	---	--

	<p>Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.</p> <p>Март. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. Повышение коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>Апрель. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному и коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок А.С.Пушкина по коллективно составленному плану.</p> <p>Май. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. Совершенствовать умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. Развивать индивидуальные способности в творческой речевой деятельности.</p>	
<p>Приобщение к художественной литературе.</p>	<p>Сентябрь – Май Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p>	<p>Выразительное чтение вслух, использование иллюстративного комментария, тематические выставки, выставки детского творчества по литературным произведениям, литературные викторины, КВН, кукольные драматизации, словесно-речевые игры на основе литературных текстов, экскурсии в библиотеку, проектная и исследовательская</p>

	<p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>	<p>деятельность, сюжетно-ролевые игры по сюжетам литературных произведений, совместные праздники и развлечения.</p>
Познавательное развитие		
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование).</p>	<p>Сентябрь. Уточнить представление о том, кто такие учёные, познакомить с понятиями «наука», «гипотеза», о способе познания мира - эксперименте.</p> <p>Октябрь. Уточнить представление детей о свойствах воды» Знакомить с веществами которые растворяются в воде; со способом очистки воды. Дать детям представление о существовании невидимой силы - силы тяготения. Знакомить детей с физическим свойством предметов - инерцией.</p> <p>Ноябрь. Знакомить детей с приборами для наблюдения; с физическими понятиями: «сила», «трение»; с фокусом, основанном на физическом явлении - инерции; с прибором для измерения массы.</p> <p>Декабрь. Расширить представление детей о свойствах воздуха. Познакомить с понятием «световая энергия». Знакомить с причиной возникновения ветра. Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил.</p> <p>Январь. Знакомить с круговоротом воды в природе. Расширять представления о мерах длины. Развивать самостоятельную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе.</p> <p>Февраль. Уточнить представление детей о свойствах льда;</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность. Сюжетно-ролевые, развивающие игры, игры-экспериментирования, коллекционирование, конструирование, рассматривание, наблюдение, чтение. Исследовательская деятельность, беседа, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций.</p>

	<p>Знакомить с понятием «остров»; с природным явлением «вулкан»; с причиной образования гор</p> <p>Март. Знакомить с физическим явлением - магнетизмом; магнитом и его особенностями; с понятием звук. Обобщить представление о физическом явлении - звук. Развивать умение сравнивать различные звуки.</p> <p>Апрель. Уточнить представление о солнечной системе; о принципе работы реактивного двигателя. Познакомить с возможностью использования различных материалов вместо чернил; с понятиями : «электричество», «электрический ток».</p> <p>Май. Познакомить с батареей; со свойством света превращаться в радужный спектр. Выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться. Развивать любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность.</p>	
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Сентябрь. Обучать восприятию предметов, их свойств, отношений посредством всех органов чувств. Совершенствовать умения ориентироваться в детском саду и на участке. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.</p> <p>Октябрь. Формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закреплять в речи количественные и порядковые числительные. Совершенствовать навык сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские и геометрические фигуры.</p> <p>Ноябрь. Формировать умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа (4-10).</p>	<p>Организованная образовательная деятельность (фантазийные путешествия, игровая экспедиция, занятие-детектив; интеллектуальный марафон, викторина; КВН, презентация, тематический досуг). Демонстрационные опыты. Театрализация с математическим содержанием. Обучение в повседневных бытовых ситуациях, беседы, самостоятельная деятельность в развивающей среде.</p>

Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.
Упражнять в умении измерять длину, ширину, объём с помощью условной мерки.
Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

Декабрь.
Развивать представления об измерении времени, чувство времени; познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
Развивать умение видоизменять геометрические фигуры

Январь.
Развивать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.
Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку

Февраль.
Продолжать развивать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
Расширять представления о весе предметов.
Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.
Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».

Март.
Совершенствовать навыки решения самостоятельно задач на сложение и вычитание в пределах 10; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.

Апрель.
Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта, умения составлять и решать задачу, пользоваться математическими знаками.
Совершенствовать умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме

	<p>Май. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предмета с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве.</p>	
<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>Сентябрь. Закреплять знания о взаимосвязи живой и не живой природы. Формировать представление об осенних месяцах. Формировать понятия о смене времён года. Уточнять представления об особенностях каждого сезона. Закреплять представление о частях дерева. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.</p> <p>Октябрь. Закреплять представления о характерных особенностях овощей, фруктах; называть условия для их роста. Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе. Закреплять знания о перелётных птицах, воспитывать интерес и бережное отношение к пернатым, уметь выделять признаки живого организма. Формировать умение и желание беречь и защищать природу..</p> <p>Ноябрь. Расширять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Формировать способность устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями сезона. Воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях. Расширять знания детей о неживой природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Декабрь. Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает).</p>	<p>Занятия, экскурсии, прогулки, работа в уголке природы, наблюдения, рассматривание картин, дидактические игры, проектная деятельность, опыты и экспериментирование, чтение художественной литературы.</p>

	<p>Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Продолжать закреплять знание о зимующих птицах. Формировать представление о свойствах снега. Закреплять знания о сезонном явлении - снегопаде. Продолжать наблюдения за работой дворника. Закреплять знание о деревьях. Формировать интерес к природным явлениям.</p> <p>Январь. Закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Формировать представление о движении снега в ветреную погоду. Формировать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения.</p> <p>Февраль. Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Закреплять представления о птицах. Воспитывать познавательный интерес к птицам. Расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Формировать представления об изменениях в природе.</p> <p>Март. Формировать представление о весенних изменениях в природе. Совершенствовать знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. Систематизировать представления о жизни животных весной. Продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в живой природе.</p> <p>Апрель. Закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Закреплять знания о рябине.</p>	
--	--	--

	<p>Развивать способность наблюдать, устанавливая причинно-следственные связи. Закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник - живое существо. Знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить представление о ветре (определить направление ветра) Май. Продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. Уточнить знания об одуванчике, закреплять знания о лекарственных растениях. Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Расширять знания о бабочке, ее строении, размножении и пользе.</p>	
<p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p>	<p>Сентябрь – Май. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p>	<p>Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.</p>

	<p>Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>	
<p>Петербурговедение</p>	<p>Сентябрь. Продолжать знакомить детей с историей родного города и с историей его строительства; сформировать представления у детей о первых постройках нашего города; воспитывать чувство уважения к истории нашего города.</p> <p>Октябрь. Познакомить детей с Адмиралтейством, как одним из главных достопримечательностей нашего города; провести беседу о том, что Санкт-Петербург – это город, в котором создавался российский флот; познакомить с историей судостроения. Продолжить знакомство детей с историей города; сформировать у детей представление, что стрелка Васильевского острова проектировалась и застраивалась, как порт; рассказать детям о зданиях которые построены на стрелке ВО, о их назначении и о том, что сейчас находится в этих зданиях; развивать познавательный интерес.</p>	<p>Занятия, экскурсии, целевые прогулки, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями)</p>

Ноябрь.

Познакомить детей с крупнейшим в России и одним из крупнейших в мире художественным и культурно-историческим музеем мира – Эрмитажем; рассказать о разнообразии экспонатов хранившихся в этом музее; осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой истории и культуры; провести беседу о том, в каких музеях дети бывали, и напомнить о правилах поведения в музее.

Познакомить детей с Дворцовой площадью, рассказать о том, что она является главной площадью нашего города; на примере Дворцовой площади рассказать детям о понятии «Архитектурный ансамбль», показать, как на протяжении многих веков создавалась это красивейшее место СПб; продолжать учить детей ориентироваться на карте – схеме.

Декабрь.

Познакомить детей с одной из форм музеев – музей квартира; рассказать о некоторых из этих музеев; провести беседу об экспонатах этих музеев; развивать познавательный интерес, и стремления узнать большего и интересного.

Познакомить детей с музеями, в которых представлены живые экспонаты (зоопарк, океанариум, террариум); сформировать у детей бережное и заботливое отношение к животному миру; дать детям представление о том, что экспонаты таких музеев собраны со всего мира; формирование ответственности за прирученных животных; развивать любознательность, доброту, отзывчивость; научить получать заряд положительных эмоций при общении с живой природой.

Январь.

Обобщить и систематизировать представление детей о передвижении человека по городу; напомнить правила поведения в общественном транспорте, на остановках; раскрыть значение понятия «метрополитен»; дать начальные знания о строительстве петербургского метрополитена; познакомить детей со схемой метро.

Провести беседу о жителях блокадного Ленинграда; продолжить знакомить детей с историческим прошлым нашего города; воспитывать чувство любви и

гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; воспитывать уважение к прошлому; познакомить с дневником Тани Савичевой.

Февраль.

Познакомить детей с историей Летнего Сада – одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга; беседы с детьми о самом старом саде нашего города; продолжать знакомить с достопримечательностями нашего города; познакомить детей с постройками, находящимися в Летнем Саду.

Познакомить детей с самым обширным музеем русского искусства в мире – Русским музеем; рассказать об экспонатах этого музея; познакомить с акцией Русского музея «Шедевры Русского музея в массы»; рассказать о месте нахождения Русского музея – площадь Искусств.

Март.

Рассказать о Санкт-Петербурге, как о городе рек и каналов, через которые перекинута сотня прекрасных мостов, составляющих еще одну достопримечательность Санкт-Петербурга; сформировать у детей представления о необходимости разводки мостов через Неву; познакомить с архитектурным оформлением мостов; подвести детей к пониманию того, что мосты необходимы нашему городу.

Познакомить детей с понятием «Город-спутник»; показать детям неповторимую красоту этих городов, величественные дворцы, великолепные парки; рассказать детям о пригородах СПб в которых можно великолепно отдохнуть на природе; прививать чувства прекрасного.

Апрель.

Рассказать детям о том, что у каждого жителя нашего города есть своё любимое место в Санкт-Петербурге, с которым связаны те или иные события, где человеку приятно провести время, куда ему хочется вернуться еще и еще раз; обобщить знания детей о городе; выбрать полюбившиеся места (или иные).

Формирование патриотического сознания; продолжить знакомство с историческим прошлым города Ленинграда; определить памятные места ВОВ; вызвать уважение к памятным местам ВОВ; закрепить уважение к прошлому и героям ВОВ.

Май.

	Обобщить знание детей о родном городе, его достопримечательностях, памятных местах о людях прославивших наш город; формировать желание познавать новое и интересное о своем городе и уметь рассказать о своих знаниях друзьям; анонсировать мероприятия, которые будут проходить в городе на праздновании «Дня города».	
Социально-коммуникативное развитие		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<p>Сентябрь – Май.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассмотрение картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	<p>Сентябрь – Май.</p> <p>Образ Я.</p> <p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).</p>	

Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).

Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна.

Расширять представления о родном крае.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Углублять и уточнять представления о Родине — России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.

	<p>Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках.</p> <p>Углублять знания о Российской армии.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p>	
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p>Сентябрь - Май.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Общественно-полезный труд.</p> <p>Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p>	

	<p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки; подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.</p> <p>Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</p> <p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p>Труд в природе.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.</p> <p>Уважение к труду взрослых.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.</p> <p>Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>	
<p>Формирование основ безопасности.</p>	<p>Сентябрь - Май.</p> <p>Безопасное поведение в природе.</p> <p>Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p>Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p>	<p>Комплексные занятия; беседы; ознакомление с художественной литературой; беседы по иллюстрациям, сюжетным картинкам;</p>

	<p>Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Безопасность на дорогах.</p> <p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p> <p>Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <p>Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.</p> <p>Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.</p> <p>Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.</p> <p>Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	<p>игры (словесные, дидактические, подвижные, ролевые);</p> <p>экскурсии по территории сада;</p> <p>наблюдения;</p> <p>эксперименты и опыты;</p> <p>игровые тренинги;</p> <p>«минутки безопасности»;</p> <p>моделирование заданных ситуаций.</p>
<p>Финансовая грамотность</p>	<p>Сентябрь.</p>	<p>Наблюдение в игре, беседа, упражнения, дидактические</p>

	<p>Систематизировать представления и знания о содержании деятельности людей разных профессий, связанных с производством товаров и экономикой. Воспитывать стремление и желание помогать (быть полезным) и трудиться. Формировать понимание значимости труда, где нет осязаемого (готового) продукта. Воспитывать рачительного хозяина, осознанно, целесообразно и бережно относиться ко всему, что создано человеком. Дать знания об основах планирования семейного бюджета, исходя из понимания детьми основных (жизнеобеспечивающих) потребностей человека.</p> <p>Октябрь. Учить детей нести ответственность за ведение своих домашних обязанностей и оказание полезной помощи семье. Стимулировать желание и стремление детей трудиться, осознавать свою незаменимость и принесенную пользу семье. Применять сформированные знания и умения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами: умение планировать покупки, умение копить средства, умение понимать суть и учиться заниматься благотворительной деятельностью.</p> <p>Ноябрь. Актуализировать представления детей о товарно-денежных отношениях, об истории и эволюции происхождения денег. Систематизировать представления детей о том, что деньги зарабатываются и что ими оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию достатка. Совершенствовать умения детей различать и называть товары и услуги, опираясь на свой собственный опыт. Совершенствовать умение детей использовать в игровой самостоятельной деятельности разные социальные роли (продавец, банкир, кредитор и др.)</p> <p>Декабрь. Обогащать представления детей о российских деньгах и деньгах дальнего и ближнего зарубежья. Формировать представления детей о деньгах разного достоинства, разной ценности (покупательной способности) Содействовать развитию умения детей различать деньги разного достоинства (1, 2, 5, 10 условных единиц).</p>	<p>игры, компьютерные и интерактивные игры, загадки, составления рассказов.</p>
--	---	---

Совершенствовать умения детей использовать в речи экономические термины (валюта, нумизмат, ассортимент и др.)

Январь.

Обогащать представления детей о системе хранения денег.

Познакомить детей с понятиями «безналичные деньги», «электронные деньги».

Совершенствовать умения детей различать наличные и безналичные деньги, применять данное умение в самостоятельной игровой деятельности.

Совершенствовать умения использовать в речи экономические термины (банковская карта, электронный кошелек, обменный пункт и др.)

Февраль.

Содействовать формированию представлений детей о процессе изготовления денежных знаков.

Познакомить детей с профессиями людей, работающих на фабрике Госзнака, связанными с производством денежных знаков.

Развивать умение детей составлять логическую цепочку процесса изготовления денег.

Совершенствовать умения детей использовать в речи термины (печатная фабрика Госзнака, банкнота, водяные знаки и др.)

Март.

Познакомить детей с понятием «экспорт зерна» («живого золота»).

Расширять представления детей о разновидностях хлеба в разных странах и особенностях его производства.

Расширять кругозор детей об использовании сырья (зерна) в других отраслях.

Познакомить детей с процессом изготовления сыра на сыроварнях, профессией сыровара.

Познакомить детей с понятием «спрос» и тем, как спрос влияет на разнообразие сыров.

Апрель.

Познакомить детей с технологией переработки древесины в бумагу на целлюлозно-бумажном комбинате, с профессиями людей, работающих на подобных предприятиях.

	<p>Познакомить детей с предприятиями, занимающимися добычей руды и ее переработкой, с процессом переработки руды в металл на примере металлургического предприятия.</p> <p>Показать взаимосвязи отдельных операций, выполняемых специалистами металлургических профессий для получения готового продукта.</p> <p>Познакомить детей с историей зарождения металлургической промышленности.</p> <p>Познакомить детей с географией сбыта продукции, полученной на металлургических предприятиях.</p> <p>Май.</p> <p>Формировать представления детей о профессиях, участвующих в добыче и переработке нефти, газа (геологи, операторы буровых установок, инженеры-геодезисты, картографы, инженеры-технологи). расширять кругозор детей о продуктах, изготавливаемых из нефти (жидкое топливо: бензин, керосин, мазут; масла, смазки, резина, пластмасса, взрывчатые вещества, пластилин, одежда, некоторые лекарства и др.)</p> <p>Расширять представления детей об использовании газа человеком в быту и промышленности.</p> <p>Формировать представление о том, что нефть и газ – это бесценные ресурсы, которые приносят финансовый доход, экспортируются, поэтому необходимо рационально их использовать.</p> <p>Познакомить детей с товарами, которые производят химические предприятия (минеральные удобрения, стиральный порошок, мыло, краски и др.), с названиями этих предприятий, профессиями работающих на них людей.</p> <p>Формировать представления детей о взаимосвязи разных продуктов труда человека (моделирование)</p> <p>Формировать представления детей о необходимости защиты окружающей среды от вредных выбросов промышленных предприятий.</p>	
--	---	--

Лексические темы на 2023-2024 учебный год в разновозрастной гр. № 2

Сентябрь	
1-я неделя	Педагогическая диагностика
2-я неделя	Педагогическая диагностика
3-я неделя	Педагогическая диагностика
4-я неделя	Овощи. Огород
5-я неделя	Фрукты. Сад
Октябрь	
1-я неделя	Лес. Деревья
2-я неделя	Ягоды лесные
3-я неделя	Ягоды садовые
4-я неделя	Грибы
Ноябрь	

1-я неделя	Перелетные птицы
2-я неделя	Подготовка зверей к зиме
3-я неделя	Посуда
4-я неделя	Продукты питания
Декабрь	
1-я неделя	Зима. Зимняя одежда
2-я неделя	Зимующие птицы
3-я неделя	Зимние забавы. Зимние виды спорта
4-я неделя	Новый год. Календарь. Игрушки.
Январь	
2-я неделя	Дикие животные наших лесов
3-я неделя	Домашние животные
4-я неделя	Домашние птицы

Февраль	
1-я неделя	Животные Севера
2-я неделя	Животные жарких стран
3-я неделя	Наша армия. День защитника Отечества
4-я неделя	Профессии
Март	
1-я неделя	Мамин праздник. Семья
2-я неделя	Мебель
3-я неделя	Транспорт
4-я неделя	Правила дорожного движения

Апрель	
1-я неделя	Труд людей весной. Изменения в природе
2-я неделя	Космос
3-я неделя	Перелетные птицы весной
4-я неделя	Насекомые
Май	
1-я неделя	Животный мир морей и океанов
2-я неделя	Речные и аквариумные рыбы
3-я неделя	Наш город. Петербурговедение
4-я неделя	Школа. Школьные принадлежности. Здравствуй, лето.

СОГЛАСОВАНО:

Врач Шитова М.И.

Принято

На Педагогическом совете № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 151

Ефимова Т.Н. Пр. от 31.08.21 №36

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разновозрастная группа № 2 2023-2024 уч. год

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>9.00 ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Ознакомление с окружающим / ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ</p>	<p>9.00 ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (подготов.возр ФЭМП)</p> <p>9.40 ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Муз.занятие по плану музо)</p>	<p>9.00 ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Лепка/аппликация через 1 нед.)</p> <p>10.00</p>	<p>9.00 ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (ср. возр)</p> <p>9.30 ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП по подг возр.)/ ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ</p>	<p>9.00 ОО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование; по подгруппам)</p> <p>11.30 ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (на прогулке)</p>

			10.35 ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Физ. занятие по плану физо.)	
15.05 ОО Физическое развитие (физ. занятие по плану физо)	16.00 ОО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (конструктивно-модельная деятельность)		15.40 ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Познавательно – исследовательская деятельность	

Обозначения:

ОО – образовательная область

Объем образовательной нагрузки:

Дети 6-7 лет – 8 часов 00 минут

Дети 5-6 лет - 5 часов 10 минут

Дети 4-5 лет – 4 часов 30 минут

ОО «Социально – коммуникативное развитие» осуществляется в процессе совместной деятельности и режимных моментов.

Лист занятости детей разновозрастной группы №2 коррекционной направленности на 2023-2024 уч.г. НОД

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Понедельник			Вторник				Среда		Четверг				Пятница		Всего в неделю
		вос.	физ.	вос.	уч. лог.	вос.	муз.	вос.	вос.	физ.	уч. лог.	вос.	муз.	вос.	вос.	вос.	
1	Абаканович Саша	9.20	9.50	15.40	9.30	9.00	10.30	15.40	9.20	9.50	9.30	10.00	10.30	15.40	9.20	11.00	6ч.25мин.
		9.45	10.15	16.05	9.55	9.25	10.55	16.05	9.45	10.15	9.55	10.25	10.55	16.05	9.45	11.25	
2	Воронина Маша	9.20	9.50	15.40	9.30	9.00	10.30	15.40	9.20	9.50	9.30	10.00	10.30	15.40	9.20	11.00	6ч.25мин.
		9.45	10.15	16.05	9.55	9.25	10.55	16.05	9.45	10.15	9.55	10.25	10.55	16.05	9.45	11.25	
3	Емельянов Д	9.20	9.50	15.40	9.30	9.00	10.30	15.40	9.20	9.50	9.30	10.00	10.30	15.40	9.20	11.00	6ч.25мин.
		9.45	10.15	16.05	9.55	9.25	10.55	16.05	9.45	10.15	9.55	10.25	10.55	16.05	9.45	11.25	

4	Ковальчук С	9.20 9.45	9.50 10.15	15.40 16.05	10.00 10.25	9.30 9.55	10.30 10.55	15.40 16.05	9.20 9.45	9.50 10.15	9.00 9.25	9.30 9.55	10.30 10.55	15.40 16.05	9.20 9.45	11.00 11.25	6ч.25мин.
5	Кузнецов М	9.20 9.45	9.50 10.15	15.40 16.05	9.30 9.55	9.00 9.25	10.30 10.55	15.40 16.05	9.20 9.45	9.50 10.15	9.30 9.55	10.00 10.25	10.30 10.55	15.40 16.05	9.20 9.45	11.00 11.25	6ч.25мин.
6	Мельников А	9.20 9.45	9.50 10.15	15.40 16.05	10.00 10.25	9.30 9.55	10.30 10.55	15.40 16.05	9.20 9.45	9.50 10.15	9.00 9.25	9.30 9.55	10.30 10.55	15.40 16.05	9.20 9.45	11.00 11.25	6ч.25мин.
7	Рылова М	9.20 9.45	9.50 10.15	15.40 16.05	9.30 9.55	9.00 9.25	10.30 10.55	15.40 16.05	9.20 9.45	9.50 10.15	9.30 9.45	10.00 10.25	10.30 10.55	15.40 16.05	9.20 9.45	11.00 11.25	6ч.25мин.
8	Соснин Т	9.20 9.45	9.50 10.15	15.40 16.05	10.00 10.25	9.30 9.55	10.30 10.55	15.40 16.05	9.20 9.45	9.50 10.15	9.00 9.25	9.30 9.55	10.30 10.55	15.40 16.05	9.20 9.45	11.00 11.25	6ч.25мин.
9	Чермных С	9.20 9.45	9.50 10.15	15.40 16.05	10.00 10.25	9.30 9.55	10.30 10.55	15.40 16.05	9.20 9.45	9.50 10.15	9.00 9.25	9.30 9.55	10.30 10.55	15.40 16.05	9.20 9.45	11.00 11.25	6ч.25мин.
10	Чупин Я	9.00 9.15	9.50 10.15	15.40 15.55	9.00 9.15	10.00 10.15	10.30 10.45	10.30 10.55	9.00 9.15	9.50 10.15	10.00 10.15	9.00 9.15	10.30 10.45	15.40 15.55	9.00 9.15	11.00 11.15	4час.

Индивидуальные занятия с детьми.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Понедельник			Вторник			Среда			Четверг			Пятница			Итого	
		уч. лог.	по зад. лог.	восп.	уч. лог	по зад. лог.	восп.	уч. лог	по зад. лог.	восп.	уч. лог	по зад. лог.	восп.	уч. лог	по зад. лог.	восп.		
1	Абаканович С	10.15 10.30				16.05 16.15				16.10 16.25				9.15 9.30			55м.	7ч15м
2	Воронина М			16.35 16.50	11.00 11.15			15.30 15.45							16.15 16.25		55м.	7ч15м
3	Емельянов Д	9.15 9.30				16.15 16.25					11.15 11.30					16.40 16.55	55м.	7ч15м

4	Ковальчук С	10.30 10.45					16.35 16.50					15.40 15.50		10.15 10.30			55м.	7ч15м
5	Кузнецов М	11.00 11.15					17.05 17.20		15.50 16.00					10.45 11.00			55м.	7ч15м
6	Мельников А				11.15 11.30			16.00 16.15					17.05 17.20		16.05 16.20		55м.	7ч15м
7	Рылова М		16.25 16.35							16.50 17.05	11.00 11.15			9.45 10.00			55м.	7ч15м
8	Соснин Т	9.30 9.45					16.50 17.05		16.00 16.10					9.00 9.15			55м.	7ч15м
9	Чермных С	9.00 9.15	16.05 16.15										16.50 17.05	10.00 10.15			55м.	7ч15м
10	Чупин Я			16.50 17.00				15.15 15.30				16.25 16.35		9.30 9.45			50м	4ч50м

2.2. План взаимодействия с родителями на год, в том числе с применением дистанционных форматов.

Дата	Содержание работы
сентябрь	<p>Наглядная информация: «Что должен знать ребёнок 6 -7лет», «Роль семьи в подготовке ребенка к школе», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Дорожная азбука для детей», «Здравствуй, Осень», «Оглянись вокруг», «День дошкольного работника».</p> <p>«Уголок здоровья»: «Здоровье. Здоровый образ жизни».</p> <p>Родительское собрание «За год до школы»</p> <p>Консультации: «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».</p> <p>Рекомендации для занятий с детьми дома по темам комплексно-тематического планирования.</p> <p>22 сентября - Всемирный день без автомобиля</p>
октябрь	<p>Наглядная информация: «Как правильно общаться с детьми».</p>

	<p>«Уголок здоровья»: «Основы правильного питания», «Азбука витаминов», «Использование овощей для профилактики простудных заболеваний».</p> <p>Консультация: «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней».</p> <p>Мероприятие: «Праздник Осени»</p> <p>Индивидуальные консультации: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Рекомендации для занятий с детьми дома по темам комплексно-тематического планирования.</p> <p>Совместная работа детей и родителей: Выставка поделок из листьев «Петербургская осень»,</p>
ноябрь	<p>Наглядная информация: «Влияние семьи на развитие ребенка», «Ничего не убеждает лучше примера», «Еще раз о правах ребенка», «День народного единства».</p> <p>«Уголок здоровья»: «Все о детском питании», «Грибы не для детей», «Что делать, если ребёнок не кушает в детском саду», «Профилактика нарушения осанки», «Профилактика плоскостопия», «Формирование культуры трапезы».</p> <p>Консультации: «Хорошая осанка – что это такое», «Здоровье начинается со стопы», «8 причин иметь хорошую осанку», «Как сделать семью счастливой?»</p> <p>Индивидуальные консультации: «Грипп. Меры профилактики».</p> <p>Мероприятие: Досуг ко Дню матери «Мама – счастье моё!».</p> <p>Совместная работа детей и родителей: Выставка на тему «День народного единства»</p> <p>Рекомендации для занятий с детьми дома по темам комплексно-тематического планирования.</p>
декабрь	<p>«Наглядная информация: «Играйте вместе с детьми», «Игра, как средство воспитания дошкольников», «Как организовать праздник для детей».</p> <p>«Уголок здоровья»: «Зимние игры и развлечения», «Как уберечься от простуды», «Родительские заблуждения о морозной погоде» (одежда).</p> <p>Консультации: «Зимние игры на свежем воздухе», «Как сделать прогулку полезной для здоровья», «Что наблюдать в природе зимой».</p> <p>Индивидуальные консультации: «Прогулки и одежда детей в холодный период года».</p> <p>Совместная работа детей и родителей: Выставка творческих работ «Снежная сказка»</p> <p>Мероприятие: Новогоднее развлечение (театральное представление детей)</p> <p>Рекомендации для занятий с детьми дома по темам комплексно-тематического планирования.</p>
январь	<p>Наглядная информация: «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения дома», «Игры и упражнения для развития речи детей», «Святки», «С праздником крещения».</p> <p>«Уголок здоровья»: «Без лекарств и докторов», «Движение – основа здоровья».</p> <p>Консультации: «Двигательная активность и здоровье детей», «Говорите с ребёнком правильно»</p> <p>Мероприятие: «Рождественские колядки»</p> <p>Рекомендации для занятий с детьми дома по темам комплексно-тематического планирования.</p>
февраль	<p>Наглядная информация: «Растим будущего мужчину».</p>

	<p>«Уголок здоровья»: «Ребенок за компьютером», «Ребенок у экрана».</p> <p>Консультации: «Развиваем память, внимание, мышление – игры и упражнения», «Выходной, выходной - папа целый день со мной», «Советы по воспитанию мальчиков», «Отец как воспитатель».</p> <p>Индивидуальные консультации: «Компьютерная зависимость», «Телевизор в жизни семьи и дошкольника», «Если ребёнка не оторвать от телевизора».</p> <p>Выпуск газеты «Загляните в папины глаза»</p> <p>Совместная работа детей и родителей: Выставка работ (коллажи, стенгазеты, открытки, альбомы и т.д.) «Защитники земли русской»</p> <p>Мероприятие: Спортивно-музыкальный праздник «Вместе весело шагать...»</p> <p>Рекомендации для занятий с детьми дома по темам комплексно-тематического планирования.</p>
март	<p>Наглядная информация: «Весна – красна», «Растим будущую женщину», «Выполнение трудовых поручений дома и в детском саду», «Всемирный день воды»</p> <p>«Уголок здоровья»: «Как предупредить весенний авитаминоз», «Полезные свойства чеснока»</p> <p>Консультации: «Использование лекарственных растений для оздоровления ребенка», «Зеленый мир на окне», «Что наблюдать в природе весной».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Одежда ребенка на прогулке весной».</p> <p>Выпуск газеты «Мамочки - любимые!»</p> <p>Совместная работа детей и родителей: Выставка детского рисунка «Мартовское настроение»</p> <p>Мероприятие: музыкальный праздник «8 Марта!»</p> <p>Рекомендации для занятий с детьми дома по темам комплексно-тематического планирования.</p>
апрель	<p>Наглядная информация: «День смеха», «Правила и безопасность дорожного движения», «Безопасность детей - забота взрослых», «Чтобы ребенок стал читайкой», «Всемирный день книги»</p> <p>«Уголок здоровья»: «Как уберечь ребенка от травм», «Здоровье на тарелке».</p> <p>Консультации: «О детском травматизме. Опасности на дороге», «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>Мероприятия: Развлечение «Улыбку и смех – разделим на всех», музыкальное развлечение «Широкая масленица»</p> <p>Совместная работа детей и родителей: «Космос» (оформление воздушной среды в группе, рисунки, поделки, фотоальбомы, коллажи и т.д.).</p> <p>Рекомендации для занятий с детьми дома по темам комплексно-тематического планирования.</p>
май	<p>Наглядная информация: «Духовно-нравственное воспитание актуально в наше время», «Учить ребенка любить и беречь природу», «Осторожно лето», «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> <p>«Уголок здоровья»: «Как организовать летний отдых детей».</p> <p>Консультации: «Развитие любознательности у детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка любить живое».</p> <p>Рекомендации для занятий с детьми дома по темам комплексно-тематического планирования.</p> <p>Экскурсия к памятникам боевой славы.</p> <p>Мероприятия: Представление детей «День Победы». Выпускной бал.</p>

Итоговое родительское собрание

2.4. Система сетевого взаимодействия группы с другими организациями

Объекты социальной сферы	Задачи и формы взаимодействия
Библиотека	Тематические занятия в библиотеке
Дом детского творчества	Конкурсы, выставки.
Другие детские учреждения района, города, региона и т.д.	Методические объединения, мастер-классы, семинары и т.д.

2.5 Мероприятия с детьми в течение года

Время проведения	Наименование, тема	Цель
Сентябрь	«День знаний» (тематическая беседа)	Вызвать у детей положительные эмоции, создать атмосферу дружбы и хорошего настроения.
	Сбор семян растений для подкормки птиц зимой и для поделок.	Развивать познавательный интерес к родной природе. Вызвать у детей сочувствие к птицам, которые страдают зимой от холода и голода, желание и готовность им помочь
	27 - «День дошкольного работника»	Обобщить знания детей о празднике День дошкольного работника; уточнить представления детей о многообразии профессий в ДОУ; показать значение труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения.
Октябрь	«День пожилого человека» (тематическая беседа)	Расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек». Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них.
	7 - Международный день улыбки	Создать благоприятную обстановку для эмоционально-комфортного состояния детей.
	«Птицы родного края» - составление альбомов и книжек	Зажечь искорки любви к родному краю, его истории и культуре.
Ноябрь	«День народного единства» (тематическая беседа)	Приобщение детей к истории России.
	«Животные родного края» - составление альбомов и книжек	Зажечь искорки любви к родному краю, его истории и культуре
	«Мама – счастье моё!» - развлечение, посвященное Дню матери.	Воспитывать у дошкольников любовь и глубокое уважение к самому дорогому человеку – к матери. Создать праздничное настроение у детей и мам накануне праздника.

Декабрь	«Хочу украсить елку в группе» - конкурс творчества по изготовлению елочных игрушек	Развивать творческие способности детей через различные виды деятельности.
Январь	«Столовая для птиц»	Создание условий для познавательной и творческой активности, положительного эмоционального состояния, развитие нравственных качеств детей через совместную познавательную, продуктивную и трудовую деятельности.
	11 января - Всемирный день «спасибо»	Познакомить детей с историей праздника. Расширить понятие детей о происхождении слова «спасибо». Привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.
	29 января - День изобретения автомобиля	Развитие познавательной деятельности детей; расширение кругозора
Февраль	Выпуск газеты «Загляните в папины глаза»	Привлечение внимания детей к важности семейных ценностей, прививать любовь к близким.
	10 февраля - День памяти А.С. Пушкина	Активизировать литературную память дошкольников, создать эмоционально-положительное настроение, обогатить представления детей о жизни и творчестве А.С.Пушкина; закрепить знания детей о сказках А.С. Пушкина.
	14 февраля - День Святого Валентина	Познакомить детей с праздником «День святого Валентина»
	17 февраля - День проявления доброты	Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Дать первоначальные знания о Дне спонтанного проявления доброты. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.
Март	Выпуск газеты «Мамочки-любимые!»	Привлечение внимания детей к важности семейных ценностей, прививать любовь к близким.
	22 марта - Сороки, жаворонки - зима кончается, а весна начинается	Познакомить детей с народным праздником Сороки, обрядами, пословицами, поговорками, закличками, связанными с этим праздником. Воспитывать интерес к народным традициям.
	22 март - Всемирный день воды	Показать необходимость воды для всего живого на Земле. Воспитание любви к природе, привитие навыков экономного расходования воды в домашних условиях.
	27 марта - Всемирный день театра	Расширить знания детей о международном празднике «День театра».
Апрель	1 - День птиц.	Расширять представления детей о птицах, их важной роли в природе и для человека.
	2 – Международный день детской книги	Показать важную роль книги в жизни человека, воспитывать бережное отношение к книгам, познакомить детей с историей возникновения праздника Международного дня детской книги, воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.
	6 – День мультфильма	Ознакомить с историей детского кинематографа. Воспитать чувство патриотизма.
	7 – Всемирный день здоровья	Формирование культуры здорового образа жизни. Расширение знаний о здоровом образе жизни, и мерах профилактики.

	Природоохранная акция «Прилетайте птицы»	Формировать экологическую культуру у детей. Учить проявлять заботу о пернатых друзьях. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам и любовь к природе.
	12 – Всемирный день авиации и космонавтики	Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Формировать гордость за героев своей страны, воспитывать уважение к защитникам Родины.
	22 – Всемирный день Земли	Познакомить детей с праздником «День Земли»; формировать интерес к окружающему миру и экологическое сознание; воспитывать стремление бережного отношения к природе, активного участия в деле защиты окружающей среды.
Май	«Пока мы помним...» (выставка: рисунки, коллажи, аппликация, поделки...), тематические беседы	Продолжать формировать у детей чувство патриотизма. Развивать нравственно - патриотические качества у дошкольников. Воспитывать любовь к Родине; уважение к людям защищавшим ее.
	22 мая - День детской дорожной безопасности	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о группах дорожных знаков, о средствах регулирования движения, о правилах перехода проезжей части. Убедить детей в необходимости не нарушать Правила дорожного движения.
	27 мая - День города Санкт-Петербурга	Воспитывать доброту, уважение к обычаям и традициям Санкт-Петербурга. Расширять представления детей о родном городе, формировать чувство привязанности к своему городу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Развивающая предметно-пространственная среда в группе.

Пространства группы	Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)
---------------------	--

Уголок познания	Лото, домино в картинках, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, иллюстрации, изображающие сезонную одежду, головные уборы, обувь, транспорт, посуду, «чудесные мешочки», материалы на развитие мелкой моторики кистей рук, мелкая геометрическая мозаика, схемы, модели слов и предложений, пособие для обучения чтению «Окошечки», дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков, схемы звукового состава слова, материалы для развития у детей графических навыков, доска, мел, указка, картинки с фабульным развитием сюжета, календарь недели, глобус, географические карты, детские энциклопедии и познавательная детская художественная литература, циферблат часов.
Уголок занимательной математики	Магнитная доска, наборное полотно, цветные счетные палочки, логические блоки, числовой ряд, счеты, песочные часы, чашечные весы, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, плакаты с изображением геометрических фигур, объёмных геометрических фигур (куб, конус, цилиндр и др.), различные виды мозаик, современные пазлы, игры на поиск недостающего объекта в ряду, на установление последовательности по степени возрастания (убывания), развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Шашки» и т.д.
Уголок безопасности	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнения и т.д.), иллюстрации с изображением красочного оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, иллюстрации и предметы, с изображением опасных инструментов (ножницы, иголки и т.д.), энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии, наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация, космос.
Уголок экспериментирования	Многообразие коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.), материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскоп, компас, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т.д.

<p>Уголок природы</p>	<p>Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью», игротека экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы, календарь погоды, календарь природы, дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности, энциклопедии природоведческой тематики, иллюстрации, изображающие жизненные функции и животных, иллюстрации, изображающие рост, развитие, размножение живых существ; стадии роста и развития знакомых растений и животных разных сред обитания; цикличность роста и развития на каждой стадии; зависимость состояния живых существ от условий окружающей среды, иллюстрации, изображающие взаимодействие живых органов в сообществах; состав сообществ – водоем, лес, луг, иллюстрации, изображающая роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем, иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания, дидактические игры природоведческой тематики, иллюстрации с изображением растений и комнатные растения, имеющие видоизменение стебли, листья, корни, корнеплоды; различное расположение частей и цвет стеблей, листьев, цветков и т.д., иллюстрации с изображением представителей не только ближайшего окружения, но и степей, пустынь, крайнего севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков, иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы; основные явления погоды, типичные для данного сезона; системы приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов руда и отдыха).</p>
<p>Уголок конструирования</p>	<p>Конструкторы разного размера, фигурки людей и животных для обыгрывания: диких и домашних животных и их детенышей, птиц (зоопарк, птичий двор), рыбок, насекомых и т.д., образцы построек различной сложности, крупные и мелкие объемные формы (брусочки, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия), тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический), настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки, машинки, светофор.</p>
<p>Уголок патриотического воспитания</p>	<p>Российский флаг, герб России, портрет президента России, фотографии исторических памятников России и родного города, настольно-печатные игры, пазлы, кубики с изображением достопримечательностей России, Санкт-Петербурга, Пушкина, макеты достопримечательностей, иллюстрированные детские энциклопедии о России, Санкт-Петербурге, альбомы, открытки, слайды и видеофильмы о родном городе.</p>
<p>Уголок двигательной активности</p>	<p>Атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, султанчики, ленты, палки, обручи и т.д., массажёры, кегли, гантели, эспандеры, скакалки, мешочки с грузом, кольцебросы, коврики для массажа стоп, массажеры механические, диски здоровья, оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия, прыжков, ползания. Нестандартное оборудование.</p>
<p>Уголок театра</p>	<p>Разные виды театра (настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый), игрушки-забавы, маски, шапочки, декорации, театральные атрибуты, ширмы, фланелеграф, наглядно-дидактические пособия, аксессуары сказочных героев, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.</p>

Уголок музыки	Музыкальные игрушки (гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка; погремушки; бубен; барабан; дудочки; рожок; балалайка), народные игрушки, наборы шумовых коробочек, картинки к песням исполняемыми на музыкальных занятиях, магнитофон, аудиозаписи детских песенок, фрагменты классических музыкальных и фольклорных произведений, колыбельные, записи звуков природы, иллюстрации с изображением музыкальных инструментов, игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные книжки, открытки, музыкальная шкатулка).
Уголок книги	Книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели, фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент, его литературные произведения. Альбомы или подборка иллюстраций по темам. Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. Портреты писателей и поэтов. Книжные иллюстрации, изображающие последовательно сюжет сказки.
Уголок творчества	Материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности (кисти, краски, палитры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, трафареты, пошаговые инструкции, мольберт, раскраски, печатки), для ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков (природный материал, клей карандаш, клей ПВА, цветная бумага, цветной картон, кусочки ткани, всевозможные пайетки).

3.2 Режимы дня:

Согласованно:

Врач Кирия М.Ш

УТВЕРЖДАЮ : Заведующий ГБДОУ № 151

Ефимова Т.Н. пр. от 31.08.23 № 36

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ разновозрастной группы № 2 (сентябрь)

Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями, устанавливается индивидуальный режим для каждого ребенка (1-2 раза в неделю).

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении неполный день, а всего несколько часов.

Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Примечание
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	
Совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная деятельность с учителем – логопедом, игры и игровые ситуации в рамках мониторинга (общая продолжительность, включая перерывы)	9.00-10.40	9.00-9.50	9.00-10.40	9.00-10.40	9.00-10.40	В адаптационный период отдается предпочтение индивидуальным формам работы
Совместная деятельность музыкального руководителя и детей		10.00- 10.30				Мониторинг
Совместная деятельность с воспитателем по физическому развитию детей	10.10-10.40					Мониторинг
2 – ОЙ ЗАВТРАК	10.40-10.50	10.30-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	При температуре ниже – 20 гр. и скорости ветра более 15 м/с прогулка не проводится
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	
ОБЕД	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	
Подготовка ко сну, ДНЕВНОЙ СОН	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, оздоровительные мероприятия	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	
Совместная деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми в рамках мониторинга, творческие игры, совместный труд	15.20-15.40 16.00-16.30	15.20-15.40 16.00 -16.25	15.20-15.40 16.00-16.25	15.20-15.40 16.00-16.25	15.20-15.40 16.00-16.25	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	16.30-16.40	16.25-16.40	16.25-16.40	16.00-16.40	16.25--16.40	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность, ПРОГУЛКА, уход детей домой	16.40- 19.00	16.40- 19.00	16.40- 19.00	16.40- 19.00	16.40- 19.00	

СОГЛАСОВАНО:
Врач Кирия М.Ш.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 151
Ефимова Т.Н. пр. от 31.08.23 № 36

РЕЖИМ ДНЯ разновозрастной группы № 2 (октябрь - май)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Примечание
Прием детей, игры, инд. поручения, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	
Непрерывно образовательная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей (общая продолжительность, включая перерывы)	9.00-10.40	9.00-10.35	9.00-10.30	9.00-10.40	9.00-10.40	
Самостоятельная деятельность в уголках	10.00- 10.40	9.00-10.35	10.30- 10.40	10.00-10.40	9.25 – 10.40	
2 – ОЙ ЗАВТРАК	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.05-10.50	10.40-10.50	
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	При температуре ниже – 20 гр. и скорости ветра более 15 м/с прогулка не проводится
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	
ОБЕД	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	
Подготовка ко сну, ДНЕВНОЙ СОН	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	
Постепенный подъем, с учетом инд. особенностей здоровья, воздушные ванны, оздоровительные мероприятия	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	
Непрерывно образовательная деятельность (общая продолжительность, включая перерывы)	15.40-16.35	15.40-16.35	15.40-16.35	15.40-16.35	15.40-16.35	
Совместная деятельность, организованная образовательная деятельность, игры, индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию логопеда, творческие игры, совместный труд, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	
Чтение художественной литературы	17.00-17. 40			17.00-17.30	17.00-17.30	
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА, УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	17.40- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.30- 19.00	17.30- 19.00	

УТВЕРЖДАЮ
Врач Кирия М.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий ГБДОУ № 151
Ефимова Т.Н. пр. от 31.08.23 № 36

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ разновозрастной группы № 2 НА СЛУЧАЙ ПЛОХОЙ ПОГОДЫ

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Примечание
Прием детей, игры, инд. поручения, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	
Непрерывно образовательная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей (общая продолжительность, включая перерывы)	9.00-10.00	9.00-10.40	9.00-10.40	9.00-10.40	9.00-10.40	
2 – ОЙ ЗАВТРАК	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	
Подвижные игры в музыкально – спортивном зале	10.00-10.40				10.50-11.20	Дополнительное проветривание не по графику
Хороводные игры, театрализованные игры, представления			10.50-11.20			
Просмотр диафильмов, фильмов	10.50-11.20			10.50-11.20		
Игры, самостоятельная деятельность	11.20-12.30	11.20-12.30	11.20-12.30	11.20-12.30	11.20-12.30	
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	
Подготовка ко сну, ДНЕВНОЙ СОН	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, оздоровительные мероприятия	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	
Непрерывно образовательная деятельность (общая продолжительность, включая перерывы) Самостоятельная деятельность, игры, досуг	16.10-16.40 16.00-16.16	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.25 15.20-15.40	16.00-16.25 15.20-15.40	
Чтение художественной литературы	16.10-16.20		16.25-16.40		16.25-16.40	
Игры - экспериментирования		16.25-16.40		16.25-16.40		
Подвижные игры	16.40- 17.10		16.40-17.10			
Игры, самостоятельная деятельность, УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	17.10- 19.00	16.40- 19.00	17.10- 19.00	16.40- 19.00	16.40- 19.00	

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОУ

№ п/п	Виды детской двигательной активности	Распределение двигательной нагрузки по возрастным группам			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе гр.
1.	Физкультурно-оздоровительная работа				
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10 мин.
1.2.	Физкультминутки	-	1-3.мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Утром 15-20 мин. Вечером 10 мин.	Утром 20 мин. Вечером 20 мин.	Утром 25 мин. Вечером 25 мин.	Утром 25-30 мин. Вечером 15-20 мин.
1.4.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Вечером 15 мин.	Утром 10-15 мин. Вечером 10-15 мин.	Утром 15-20 мин. Вечером 10-15 мин.	Утром 15-20 мин. Вечером 10-15 мин.
1.5.	Индивидуальная работа в группе	Ежедневно до 10 мин.	Ежедневно до 15 мин.	Ежедневно до 18 мин.	Ежедневно до 20 мин.
1.6.	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 7-10 мин.
2.	Организованная - образовательная деятельность				
2.1.	Физкультура	2 р. в нед. до 15 мин. 1 р. на прогулке 15 мин.	2 р. в нед. до 20 мин. 1 р. на прогулке 20 мин	2 р. в нед. до 25 мин. 1 р. на прогулке 25 мин.	2 р. в нед. до 30 мин. 1 р. на прогулке 30 мин
2.2.	Музыка	2 р. в нед. до 15 мин.	2 р. в нед. до 20 мин.	2 р. в нед. до 25 мин.	2 р. в нед. до 30 мин.
3.	Физкультурно-массовая работа				
3.1.	Физкультурные праздники	-	2 р. в год до 40 мин	2 р. в год до часу	2 р. в год до часу
3.2.	Физкультурный досуг	1 р. в мес. 20 мин.	1 р. в мес. 25 мин.	1 р. в мес. 30 мин.	1 р. в мес. до 40 мин.
3.3.	День Здоровья	1 р. в квартал	1 р. в квартал	1 р. в квартал	1 р. в квартал
4.	Самостоятельная двигательная деятельность (в группе и на прогулках). Ежедневно. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей Нагрузка для детей 5-7 лет - 6-8 часов в нед.				

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Рабочая программа разработана в соответствии:

С международно-правовыми актами:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989 г.; Законами РФ:
2. Конституцией РФ от 12.12.1993г. (с изм. и доп.);
3. Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
4. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Комментариями к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
6. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
7. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
8. Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об учреждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
9. Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014;
10. Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 .05. 2017 « ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА В РОССИИ 2018-2027»;
11. Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
12. Государственным реестром Примерных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС (<http://www.firo.ru>)
13. Методическими рекомендациями по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (<http://www.firo.ru>)
14. Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», 2016 г.

Документами Федеральных служб:

15. Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г. (с изменениями и дополнениями);

16. Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 года.

Региональными документами:

17. Законом Санкт-Петербурга от 26 июня 2013года «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

18. Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа2020».

Правоустанавливающими документ ГБДОУ № 151

- Уставом ГБДОУ детский сад № 151комбинированного вида Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Приложение 2

Методическое обеспечение программы.

1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 151 комбинированного вида Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
3. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММА для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.
4. ФГОС ДО Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016.
5. ФГОС ДО Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016.
6. ФГОС ДО Соломатина Г.Н., Рукавишникова Е.Е. «Занятия по развитию речи детей. Методическое пособие». Творческий Центр СФЕРА 2016
7. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (4-7 лет). Вып. 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
8. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (4-7 лет). Вып. 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
9. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (4-7 лет). Вып. 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

10. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (4-7 лет). Вып. 4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
11. ФГОС ДО Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
12. ФГОС ДО Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
13. ФГОС ДО Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа». ЦВЕТНОЙ МИР Москва 2016
14. ФГОС ДО Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа». ЦВЕТНОЙ МИР Москва 2016
15. ФГОС ДО Масленникова О.М. «Экологические проекты в детском саду». Учитель. Волгоград 3-е издание.
16. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
17. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
18. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная - информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
19. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная - информационная часть, игровые технологии. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
20. ФГОС ДО Скоролупова О.А. «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО старший дошкольный возраст» 1-2ч. 3часть «Проектная деятельность» «СКРИПТОРИЙ 2003», Москва 2016
21. Рыжова Н. «Лаборатория в детском саду и дома». Москва Линка-пресс 2009
22. Деркунская В.А., Ошкина А.А. «Игры-эксперименты с дошкольниками» Центр педагогического образования, Москва, 2013.
23. ФГОС ДО Деркунская В.А., Ошкина А.А. «Игровая образовательная деятельность дошкольников» Центр педагогического образования, Москва, 2015
24. Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет. - М. «ОЛМА-ПРЕСС», 2004.
25. Хрестоматия для детей от 6 до 7 лет. - М. «ОЛМА-ПРЕСС», 2004
26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
27. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.1.3147-13). - М.: ТЦ Сфера, 2015.